

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Восточная основная

общеобразовательная школа Бугульминского муниципального района

МБОУ Восточная ООШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного
цикла

Нугманова О.Г.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Матвеева А.А.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Крутов Н.М.
Приказ №88 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023 -2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;

- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе - 99 часов, во 2-4 классах - по 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;

- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, Киемнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.

- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;

- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие

по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке;
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

- выполнять небольшие письменные творческие задания;

- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;

- имена прилагательные в сравнительной степени;

- количественные и порядковые числительные (100–1000);

- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;

- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, Киемнәр кибете;

- нераспространенные и распространенные простые предложения;

- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);

- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знать татарских писателей и поэтов;
 - знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Давайте познакомимся	5	0	1	https://mon
1.2.	Я и моя семья	10	0	1	https://mon
1.3.	Здоровье	10	0	1	https://mon
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Спорт и спортивные игры	12	0	0	https://mon
2.2.	Любимые игрушки	6	0	0	https://mon

Итого по разделу		18			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Моя школа	10	0	0	https://mon
3.2.	В магазине	10	0	0	https://mon
3.3.	Времена года	8	0	0	https://mon
Итого по разделу		28			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Столицы России и Татарстана	15	0	0	https://mon
4.2.	Наш город. Наше село	6	0	0	https://mon
4.3.	Животный мир	7	0	0	https://mon
Итого по разделу		28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Наша семья. Встреча гостей	15	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
1.2.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	10	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Зимние и летние забавы	15	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
2.2.	Спортивные игры	10	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Мы идем в школу	5	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y

3.2.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	5	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
3.3.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.	15	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Казань – столица Республики Татарстан	10	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
4.2.	Татарская национальная одежда	5	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
4.3.	Татарские национальные блюда	5	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
4.4.	Праздники	5	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
4.5.	Природа родного края	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
Итого по разделу		27			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Моя семья	10	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
1.2.	Мой режим дня	5	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
1.3.	Домашние обязанности	5	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
1.4.	Мой день рождения	5	0	0	https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=I9scqfoa6y
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моих увлечений					

2.1.	Мои любимые дела. Любимые игры	16	0	0	https://mon
2.2.	Мои питомцы	9	0	0	https://mon
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	День знаний	5	0	0	https://mon
3.2.	В школьной столовой	5	0	0	https://mon
3.3.	Мой дом, моя улица. Моя квартира	10	0	0	https://mon
3.4.	В магазине. На дороге	5	0	0	https://mon
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	17	0	0	https://mon
4.2.	Национальные праздники татарского и русского народов	10	0	0	https://mon
Итого по разделу		27			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей	10	0	0	https://mo
1.2.	Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье	15	0	0	https://mo
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Мое свободное время	10	0	0	https://mo
2.2.	Путешествия. Каникулы	15	0	0	https://mo
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1.	Новый учебный год	5	0	0	https://mo
3.2.	Мои близкие и друзья	5	0	0	https://mo
3.3.	Совместные интересы	5	0	0	https://mo
3.4.	Животный и растительный мир. В зоопарке	10	0	0	https://mo
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край	10	0	0	https://mo
4.2.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	10	0	0	https://mo
4.3.	Народы, проживающие в нашей республике	Укажите часы	0	0	https://mo
Итого по разделу		27			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт
1.	Давайте познакомимся	1	0	0		

2.	Давайте познакомимся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.	Давайте познакомимся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4.	Давайте познакомимся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.	Давайте познакомимся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
6.	Я и моя семья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.	Я и моя семья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
8.	Я и моя семья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9.	Я и моя семья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10.	Я и моя семья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
11.	Я и моя семья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
12.	Я и моя семья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
13.	Я и моя семья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
14.	Я и моя семья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
15.	Я и моя семья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
16.	Здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
17.	Здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
18.	Здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
19.	Здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
20.	Здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
21.	Здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
22.	Здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
23.	Здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
24.	Здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
25.	Здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
26.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
27.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
28.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
29.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
30.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

31.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
32.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
33.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
34.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
35.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
36.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
37.	Спорт и спортивные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
38.	Любимые игрушки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
39.	Любимые игрушки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
40.	Любимые игрушки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
41.	Любимые игрушки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
42.	Любимые игрушки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
43.	Любимые игрушки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
44.	Любимые игрушки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
45.	Моя школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
46.	Моя школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
47.	Моя школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
48.	Моя школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
49.	Моя школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
50.	Моя школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
51.	Моя школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
52.	Моя школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
53.	Моя школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
54.	Моя школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
55.	В магазине	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
56.	В магазине	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
57.	В магазине	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
58.	В магазине	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
59.	В магазине	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

60.	В магазине	1	0	0		
61.	В магазине	1	0	0		
62.	В магазине	1	0	0		
63.	В магазине	1	0	0		
64.	В магазине	1	0	0		
65.	Времена года	1	0	0		
66.	Времена года	1	0	0		
67.	Времена года	1	0	0		
68.	Времена года	1	0	0		
69.	Времена года	1	0	0		
70.	Времена года	1	0	0		
71.	Времена года	1	0	0		
72.	Времена года	1	0	0		
73.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
74.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
75.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
76.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
77.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
78.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
79.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
80.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
81.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
82.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
83.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		

	Татарстана					
84.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
85.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
86.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
87.	Столицы России и Татарстана	1	0	0		
88.	Наш город. Наше село	1	0	0		
89.	Наш город. Наше село	1	0	0		
90.	Наш город. Наше село	1	0	0		
91.	Наш город. Наше село	1	0	0		
92.	Наш город. Наше село	1	0	0		
93.	Наш город. Наше село	1	0	0		
94.	Животный мир	1	0	0		
95.	Животный мир	1	0	0		
96.	Животный мир	1	0	0		
97.	Животный мир	1	0	0		
98.	Животный мир	1	0	0		
99.	Животный мир	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Наша семья. Встреча гостей	1			
2.	Наша семья. Встреча гостей	1			
3.	Наша семья. Встреча гостей	1			
4.	Наша семья. Встреча гостей	1			

5.	Наша семья. Встреча гостей	1			
6.	Наша семья. Встреча гостей	1			
7.	Наша семья. Встреча гостей	1			
8.	Наша семья. Встреча гостей	1			
9.	Наша семья. Встреча гостей	1			
10.	Наша семья. Встреча гостей	1			
11.	Наша семья. Встреча гостей	1			
12.	Наша семья. Встреча гостей	1			
13.	Наша семья. Встреча гостей	1			
14.	Наша семья. Встреча гостей	1			
15.	Наша семья. Встреча гостей	1			
16.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	1			
17.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	1			
18.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	1			
19.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	1			
20.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	1			
21.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	1			
22.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	1			
23.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	1			
24.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	1			
25.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	1			
26.	Зимние и летние забавы	1			
27.	Зимние и летние забавы	1			
28.	Зимние и летние забавы	1			

29.	Зимние и летние забавы	1			
30.	Зимние и летние забавы	1			
31.	Зимние и летние забавы	1			
32.	Зимние и летние забавы	1			
33.	Зимние и летние забавы	1			
34.	Зимние и летние забавы	1			
35.	Зимние и летние забавы	1			
36.	Зимние и летние забавы	1			
37.	Зимние и летние забавы	1			
38.	Зимние и летние забавы	1			
39.	Зимние и летние забавы	1			
40.	Зимние и летние забавы	1			
41.	Спортивные игры	1			
42.	Спортивные игры	1			
43.	Спортивные игры	1			
44.	Спортивные игры	1			
45.	Спортивные игры	1			
46.	Спортивные игры	1			
47.	Спортивные игры	1			
48.	Спортивные игры	1			
49.	Спортивные игры	1			
50.	Спортивные игры	1			
51.	Мы идём в школу	1			
52.	Мы идём в школу	1			
53.	Мы идём в школу	1			
54.	Мы идём в школу	1			
55.	Мы идём в школу	1			
56.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	1			

57.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	1			
58.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	1			
59.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	1			
60.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	1			
61.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
62.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
63.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
64.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
65.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
66.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
67.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
68.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
69.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
70.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
71.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
72.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
73.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
74.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			
75.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. времена года	1			

76.	Казань - столица Республики Татарстан	1			
77.	Казань - столица Республики Татарстан	1			
78.	Казань - столица Республики Татарстан	1			
79.	Казань - столица Республики Татарстан	1			
80.	Казань - столица Республики Татарстан	1			
81.	Казань - столица Республики Татарстан	1			
82.	Казань - столица Республики Татарстан	1			
83.	Казань - столица Республики Татарстан	1			
84.	Казань - столица Республики Татарстан	1			
85.	Казань - столица Республики Татарстан	1			
86.	Татарская национальная одежда	1			
87.	Татарская национальная одежда	1			
88.	Татарская национальная одежда	1			
89.	Татарская национальная одежда	1			
90.	Татарская национальная одежда	1			
91.	Праздники	1			
92.	Праздники	1			
93.	Праздники	1			
94.	Праздники	1			
95.	Праздники	1			
96.	Природа родного края	1			
97.	Природа родного края	1			
98.		1			
99.		1			

100.		1			
101.		1			
102.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Да Пл
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья	1			
2.	Моя семья	1			
3.	Моя семья	1			
4.	Моя семья	1			
5.	Моя семья	1			
6.	Моя семья	1			
7.	Моя семья	1			
8.	Моя семья	1			
9.	Моя семья	1			
10.	Моя семья	1			
11.	Мой режим дня	1			
12.	Мой режим дня	1			
13.	Мой режим дня	1			
14.	Мой режим дня	1			
15.	Мой режим дня	1			
16.	Домашние обязанности	1			
17.	Домашние обязанности	1			
18.	Домашние обязанности	1			
19.	Домашние обязанности	1			
20.	Домашние обязанности	1			

21.	Мой день рождения	1			
22.	Мой день рождения	1			
23.	Мой день рождения	1			
24.	Мой день рождения	1			
25.	Мой день рождения	1			
26.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
27.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
28.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
29.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
30.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
31.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
32.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
33.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
34.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
35.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
36.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
37.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
38.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
39.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
40.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
41.	Мои любимые дела. Любимые игры	1			
42.	Мои питомцы	1			
43.	Мои питомцы	1			
44.	Мои питомцы	1			
45.	Мои питомцы	1			
46.	Мои питомцы	1			
47.	Мои питомцы	1			
48.	Мои питомцы	1			
49.	Мои питомцы	1			

50.	Мои питомцы	1			
51.	День знаний	1			
52.	День знаний	1			
53.	День знаний	1			
54.	День знаний	1			
55.	День знаний	1			
56.	В школьной столовой	1			
57.	В школьной столовой	1			
58.	В школьной столовой	1			
59.	В школьной столовой	1			
60.	В школьной столовой	1			
61.	Мой дом. Моя улица. Моя квартира	1			
62.	Мой дом. Моя улица. Моя квартира	1			
63.	Мой дом. Моя улица. Моя квартира	1			
64.	Мой дом. Моя улица. Моя квартира	1			
65.	Мой дом. Моя улица. Моя квартира	1			
66.	Мой дом. Моя улица. Моя квартира	1			
67.	Мой дом. Моя улица. Моя квартира	1			
68.	Мой дом. Моя улица. Моя квартира	1			
69.	Мой дом. Моя улица. Моя квартира	1			
70.	Мой дом. Моя улица. Моя квартира	1			
71.	В магазине. На дороге	1			
72.	В магазине. На дороге	1			
73.	В магазине. На дороге	1			
74.	В магазине. На дороге	1			
75.	В магазине. На дороге	1			
76.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
77.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			

78.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
79.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
80.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
81.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
82.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
83.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
84.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
85.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
86.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
87.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
88.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
89.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
90.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
91.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
92.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	1			
93.	Национальные праздники татарского и русского народа	1			
94.	Национальные праздники татарского и русского народа	1			
95.	Национальные праздники татарского и русского народа	1			
96.	Национальные праздники татарского и русского народа	1			

97.	Национальные праздники татарского и русского народа	1			
98.	Национальные праздники татарского и русского народа	1			
99.	Национальные праздники татарского и русского народа	1			
100.	Национальные праздники татарского и русского народа	1			
101.	Национальные праздники татарского и русского народа	1			
102.	Национальные праздники татарского и русского народа	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Я и моя семья. Профессии родителей	1		
2.	Я и моя семья. Профессии родителей	1		
3.	Я и моя семья. Профессии родителей	1		
4.	Я и моя семья. Профессии родителей	1		
5.	Я и моя семья. Профессии родителей	1		
6.	Я и моя семья. Профессии родителей	1		
7.	Я и моя семья. Профессии родителей	1		
8.	Я и моя семья. Профессии родителей	1		
9.	Я и моя семья. Профессии родителей	1		
10.	Я и моя семья. Профессии родителей	1		
11.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
12.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
13.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
14.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		

15.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
16.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
17.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
18.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
19.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
20.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
21.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
22.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
23.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
24.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
25.	Распорядок дня. Внешний вид. Моё здоровье	1		
26.	Моё свободное время	1		
27.	Моё свободное время	1		
28.	Моё свободное время	1		
29.	Моё свободное время	1		
30.	Моё свободное время	1		
31.	Моё свободное время	1		
32.	Моё свободное время	1		
33.	Моё свободное время	1		
34.	Моё свободное время	1		
35.	Моё свободное время	1		
36.	Путешествия. Каникулы	1		
37.	Путешествия. Каникулы	1		
38.	Путешествия. Каникулы	1		
39.	Путешествия. Каникулы	1		
40.	Путешествия. Каникулы	1		
41.	Путешествия. Каникулы	1		
42.	Путешествия. Каникулы	1		
43.	Путешествия. Каникулы	1		

44.	Путешествия. Каникулы	1		
45.	Путешествия. Каникулы	1		
46.	Путешествия. Каникулы	1		
47.	Путешествия. Каникулы	1		
48.	Путешествия. Каникулы	1		
49.	Путешествия. Каникулы	1		
50.	Путешествия. Каникулы	1		
51.	Новый учебный год	1		
52.	Новый учебный год	1		
53.	Новый учебный год	1		
54.	Новый учебный год	1		
55.	Новый учебный год	1		
56.	Мои близкие и друзья	1		
57.	Мои близкие и друзья	1		
58.	Мои близкие и друзья	1		
59.	Мои близкие и друзья	1		
60.	Мои близкие и друзья	1		
61.	Совместные интересы	1		
62.	Совместные интересы	1		
63.	Совместные интересы	1		
64.	Совместные интересы	1		
65.	Совместные интересы	1		
66.	Животный и растительный мир. В зоопарке	1		
67.	Животный и растительный мир. В зоопарке	1		
68.	Животный и растительный мир. В зоопарке	1		
69.	Животный и растительный мир. В зоопарке	1		
70.	Животный и растительный мир. В зоопарке	1		
71.	Животный и растительный мир. В зоопарке	1		
72.	Животный и растительный мир. В зоопарке	1		

73.	Животный и растительный мир. В зоопарке	1		
74.	Животный и растительный мир. В зоопарке	1		
75.	Животный и растительный мир. В зоопарке	1		
76.	Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край	1		
77.	Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край	1		
78.	Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край	1		
79.	Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край	1		
80.	Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край	1		
81.	Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край	1		
82.	Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край	1		
83.	Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край	1		
84.	Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край	1		
85.	Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край	1		
86.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	1		
87.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	1		
88.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	1		
89.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	1		
90.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	1		

91.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	1		
92.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	1		
93.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	1		
94.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	1		
95.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	1		
96.	Народы, проживающие в нашей республике	1		
97.	Народы, проживающие в нашей республике	1		
98.	Народы, проживающие в нашей республике	1		
99.	Народы, проживающие в нашей республике	1		
100.	Народы, проживающие в нашей республике	1		
101.	Народы, проживающие в нашей республике	1		
102.	Народы, проживающие в нашей республике	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	